

# Los retos de la educación

**Cuaderno para el profesorado  
de Educación Secundaria**

Un proyecto de:

 mundo cooperante

 aprendelo.com

Financiado por:

  
La Suma de Todos

  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES  
**Comunidad de Madrid**  
España  
[www.madrid.org](http://www.madrid.org)

Con la colaboración de:



## Presentación de la guía

El material que se presenta a continuación pretende convertirse en un cuaderno de trabajo para que el profesorado de educación secundaria pueda abordar diferentes temáticas relacionadas con la desigualdad social y de género, existente en los países en vías de desarrollo. Todo ello, utilizando como hilo argumental uno de los derechos humanos por excelencia: **LA EDUCACIÓN**, considerada como herramienta fundamental para combatir las desigualdades.

A través de esta perspectiva, y con la utilización de diferentes materiales que se ponen a disposición de los centros educativos de la Comunidad de Madrid, se podrán trabajar en el aula una serie de actividades que se englobarán en tres unidades didácticas o temáticas:

- **Unidad didáctica 1:** La educación y el desarrollo
- **Unidad didáctica 2:** La educación y la desigualdad de género
- **Unidad didáctica 3:** La educación y la acción

## Cómo utilizar la guía

Cada una de las unidades didácticas, descritas anteriormente, estará compuesta por una serie de fichas de actividad. Estas actividades podrán ejecutarse de forma aislada, incorporándose a los contenidos descritos en la programación de algunas asignaturas (geografía, historia, educación para la ciudadanía, etc), o como una secuencia en diversas sesiones (impartidas por el profesorado o por miembros de Mundo Cooperante, si así se solicitara). El esquema de la guía es el siguiente:

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO**

- Ficha 1: Cómo está el mundo
- Ficha 2: Causas y consecuencias
- Ficha 3: Analizando la realidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA EDUCACIÓN Y LA DESIGUALDAD DE GÉNERO**

- Ficha 1: El mundo de las niñas y las mujeres
- Ficha 2: Género y educación
- Ficha 3: De repaso, un pasapalabra

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA EDUCACIÓN Y LA ACCIÓN**

- Por qué actuar
- Cómo hacerlo

## Justificación

El marco de la educación formal es un espacio privilegiado para trabajar la transmisión e interiorización de determinados valores y conceptos necesarios para la formación de ciudadanos democráticos, críticos y activos. La puesta en marcha de las actividades que se proponen dentro del aula resulta del todo necesaria para trabajar muchos de los aspectos citados en la legislación educativa de nuestro país. Ya sea a nivel de competencias básicas o contenidos temáticos y transversales, las actividades que se presentan pretenden, dentro del marco de la Educación en Valores, formar personas que conozcan la realidad que les rodea y que potencien una capacidad crítica que les invite a la acción, adquiriendo las habilidades y destrezas necesarias para ello.

Encontrar esos tiempos para abordar estas actividades es tarea del profesor que, con la ayuda de otras organizaciones (como las ONGs), puede desempeñar una importante labor en el desarrollo integral del alumnado.

## Objetivos

- Ofrecer una visión global de la **situación de pobreza** en la que viven millones de personas en el mundo, destacando la realidad de las mujeres y niñas en los países en desarrollo.
- Presentar la **educación como herramienta** fundamental para evitar la desigualdad y acabar con la pobreza.
- Fomentar la puesta en práctica de **valores asociados a la convivencia** (respeto, solidaridad, tolerancia).
- Favorecer la aparición de una **actitud crítica** ante diversas realidades que desemboque en la acción individual o colectiva del alumnado.
- Facilitar el trabajo en equipo entre el alumnado como forma de **cooperación** tanto dentro, como fuera del aula.

## Contenidos

### Educación para la paz:

- Derechos humanos: la educación como derecho
- Valores asociados a la convivencia: tolerancia, solidaridad, respeto
- Igualdad de género

### Educación para el desarrollo:

- Objetivos de desarrollo del milenio: la educación como objetivo
- Pobreza y subdesarrollo
- Desarrollo Humano
- La mujer como motor del desarrollo
- ONGs: quiénes son y qué hacen

### Habilidades Sociales básicas y avanzadas. Asertividad y empatía.

### Actitud crítica ante las injusticias.

### Cooperación y trabajo en equipo.

## Recursos metodológicos y estrategias metodológicas

La **metodología** propuesta para el desarrollo de las actividades, se basará en las siguientes **características**: dinámica, participativa, flexible, que parta de los intereses de los beneficiarios, creativa, que desarrolle el sentido crítico y que contemple la retroalimentación de lo trabajado.

Para ello, se pondrán en marcha diversas **estrategias** encaminadas al aprendizaje de conceptos, destrezas y valores. Entre otras, destacamos: acciones que permitan la detección de conocimientos previos, dinámicas que trabajen conceptos y actitudes, vídeo fórum, asambleas y debates, uso de nuevas tecnologías y material de refuerzo ofrecido por Mundo Cooperante.

## FICHA 1: CÓMO ESTÁ EL MUNDO

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Conocimientos previos

**DURACIÓN:** 25 minutos

### OBJETIVOS

- Ofrecer una visión global de la realidad de los países en vías de desarrollo.
- Comprobar el nivel de conocimientos que el alumnado posee sobre el tema a tratar.
- Invitar a la reflexión y promover una actitud crítica ante las desigualdades.

### CONTENIDOS

- Desigualdad social: pobreza
- Desarrollo humano: países en vías de desarrollo
- La educación como derecho y como objetivo
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la detección de los conocimientos previos, vamos a proponer a los alumnos y alumnas una especie de concurso.

Para ello, los dividiremos en grupos de 4, pidiéndoles que elijan un representante por grupo. Lanzaremos una serie de preguntas (consultar listado y soluciones en <http://www.aprendelo.com/nuestrosretos>), cuya respuesta deberán consensuar entre todos y, una vez crean saberla, el representante se levantará.

El grupo cuyo representante se levante primero contestará, si acierta, punto para ellos, si no, se da la opción de rebote al resto de los grupos.

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Listado de preguntas con respuesta
- Pizarra

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer la situación de los países del sur, desarrollando un espíritu crítico ante las injusticias.
- Identificar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, adoptándolos como marco de referencia.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### CONCEPTOS CLAVE

**Educación para el desarrollo:** UNICEF define la Educación para el Desarrollo como un proceso que fomenta actitudes y valores como la solidaridad mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social o la defensa del medio ambiente. Además, también busca dotar a los niños y jóvenes de los conocimientos y aptitudes que les permitan promover esos valores y generar cambios en propias vidas y en su entorno.

**Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):** constituye el marco de trabajo para el desarrollo en la actualidad. Son ocho metas fijadas por Naciones Unidas en el año 2000 y ratificadas por 189 países.

**Género:** a diferencia del sexo, que se centra en lo biológico, el género se basa en las diferencias culturales y sociales establecidas entre hombres y mujeres; el rol social.

**Índice de Desarrollo Humano (IDH):** indicador que se utiliza para medir el desarrollo de los países. En líneas generales, se calcula atendiendo a tres variables: esperanza de vida, educación de la población y nivel económico de la misma.

**VIH/SIDA:** El Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH) es el causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido (SIDA). La persona que es portadora de este virus, no siempre desarrolla la enfermedad.

#### ENLACES DE INTERÉS

- "Desigualdades", proyecto sobre desigualdad: <http://www.desafiosdelmilenio.org>
- Diccionario de conceptos de Educación para el Desarrollo: [http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario\\_2.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf)
- Web de la ONU dedicada a los ODM: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>
- PNUD, Informes de Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/>
- ONUSIDA: <http://www.unaids.org/es/AboutUNAIDS/unitednationsdeclarationsandgoals/2000millenniumdevelopmentgoals/>

## FICHA 2: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

TIPO DE ACTIVIDAD: Dinámica

DURACIÓN: 30 minutos

### OBJETIVOS

- Dar a conocer las causas y consecuencias de la falta de acceso a la educación.
- Valorar la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y de sus comunidades.
- Potenciar la aparición de una actitud crítica ante la desigualdad.
- Fomentar la cooperación como herramienta de trabajo en el aula.

### CONTENIDOS

- La educación como derecho
- La educación como objetivo
- Pobreza y subdesarrollo
- Actitud crítica
- Cooperación y trabajo en equipo
- Habilidades sociales: resolución de conflictos
- Valores asociados a la convivencia

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez dividido el grupo en subgrupos de 4-5 componentes, se les repartirá un folio con el modelo impreso que se facilita y un listado con posibles causas y consecuencias de la falta de acceso a la educación (ver [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos)).

Se les explicará entonces que han de colocar, donde ellos crean conveniente, cada una de las situaciones que se les ofrecen, dependiendo que piensen si es causa o consecuencia por no ir a la escuela. Para ello, tienen un total de 10 minutos máximo. Una vez finalizada esta fase se procederá a analizar las respuestas de cada uno de los grupos, abriendo un debate en el que se les hará ver que muchas de las circunstancias pueden ser causa y/o convertirse en consecuencia.

Como conclusión, si se ve factible por el tiempo, se puede visualizar el vídeo de la web "La educación: mucho más que un derecho".

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Modelo impreso de causas/consecuencias
- Listado de causas/consecuencias
- Bolígrafos
- Ordenador, cañón y acceso a internet (si se visualiza el vídeo)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender la necesidad de la educación como herramienta fundamental para el desarrollo de las personas, analizando las causas y consecuencias de la falta de acceso a la misma.
- Realizar trabajos en grupo, potenciando el uso de habilidades sociales y una actitud empática y asertiva que ayude en el proceso de discusión.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### ENLACES DE INTERÉS

- OIT: educación y trabajo infantil:  
<http://www.ilo.org/public/english/child/ilo-cl-sp.html>
- UNESCO: página de la ONU sobre educación:  
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/major-programmes/education>
- Educación para todos:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all>

### FICHA 3: ANALIZANDO LA REALIDAD

TIPO DE ACTIVIDAD: Vídeo-fórum

DURACIÓN: 30 minutos

#### OBJETIVOS

- Dar a conocer las causas y consecuencias de la falta de acceso a la educación.
- Valorar la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y de sus comunidades.
- Potenciar la aparición de una actitud crítica ante la desigualdad.

#### CONTENIDOS

- La educación como derecho
- La educación como objetivo
- Pobreza y subdesarrollo
- Actitud crítica

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se visualizará el vídeo “La educación: mucho más que un derecho”, que aparece en la web de Apréndelo (<http://www.aprendelo.com/nuestrosretos> ). A raíz del visionado de este corto, se formularán una serie de preguntas y/o propuestas, encaminadas a fomentar la participación de los/as menores y su opinión al respecto de lo visualizado.

- ¿Cómo veis la situación de millones de personas en el mundo? ¿Cuántos millones de niños y niñas no acuden a la escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las causas que impiden el acceso a la educación?
- ¿Qué harías tú para remediar esta situación? ¿Cómo podemos conseguir una enseñanza primaria universal?
- ¿Es importante la educación para el desarrollo de las personas y de sus comunidades? ¿Por qué?
- ¿Crees que la comunidad internacional está realizando todo lo que está en su mano para remediar esta situación? ¿Por qué?

#### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Ordenador y cañón
- Conexión a Internet

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar las causas y consecuencias de la falta de acceso a la educación en los países en vías de desarrollo, valorando la importancia de la educación como herramienta para combatir la pobreza.
- Exponer ideas en público, utilizando un discurso adecuado y crítico con la realidad que se presenta.

#### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

##### ENLACES DE INTERÉS

- UNESCO: página de la ONU sobre educación:  
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/major-programmes/education>
- Educación para todos:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all>

## FICHA 4: EL MUNDO DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES

TIPO DE ACTIVIDAD: Dinámica

DURACIÓN: 30 minutos

### OBJETIVOS

- Ofrecer una visión global de la desigualdad de género en el mundo.
- Dar a conocer, a través de datos, la situación de las mujeres y las niñas en algunos países.
- Potenciar la aparición de un pensamiento crítico ante la desigualdad.

### CONTENIDOS

- Igualdad de género y coeducación
- La mujer como motor de desarrollo
- Actitud crítica ante las injusticias
- Cooperación y trabajo en equipo

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco componentes. A cada uno de ellos se le facilitará un mapamundi político mudo ( [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos) ). En el mapa aparecerán destacados diversos países tanto desarrollados, como en vías de desarrollo. Además, cada grupo dispondrá de un folio con una serie de situaciones, información y datos relacionados con situaciones de desigualdad e injusticia social y de género (consultar [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos) ).

La función de cada uno de los grupos es intentar adivinar a qué país corresponde cada una de las situaciones y relacionarla con el país al que cree que pertenece. Por ejemplo, si en una de ellas leen el siguiente texto: “El 48% de las mujeres de este país se han casado antes de cumplir los 18 años”, deberían intentar adivinar que este dato corresponde a Yemen. En realidad, nuestro interés no se centrará en que adivinen el país específico dónde se da ese dato en concreto, sino que tengan una visión general de la realidad de la mujer en los países en vías de desarrollo.

Para llevar a cabo el debate y la relación tendrán un máximo de 15 minutos, tras los cuales se pedirá a cada grupo que elija una de las frases que más le ha llamado la atención, para poder saber en qué país ocurre y se les pueda ofrecer algo más de información sobre cada problemática.

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Mapamundi político mudo
- Hoja con situaciones
- Bolígrafos

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer la situación de la mujer y la niña en los países en vías de desarrollo, desarrollando una actitud crítica ante la desigualdad.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### ENLACES DE INTERÉS

- ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Web sobre la desigualdad: <http://www.desafiosdelmilenio.org>
- Campaña de la ONG Plan sobre la desigualdad de género: <http://www.porserninas.org/campana>
- Artículo sobre desigualdad de género en educación: <http://periodismohumano.com/mujer/un-mundo-con-500-millones-de-mujeres-analfabetas.html>

## FICHA 5: GÉNERO Y EDUCACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD: Análisis de texto

DURACIÓN: 35 minutos

### OBJETIVOS

- Facilitar información sobre el desigual acceso que las niñas y mujeres tienen a la educación.
- Informar sobre las consecuencias que esa falta de educación tiene sobre este colectivo.
- Potenciar la capacidad de análisis de textos entre los alumnos.

### CONTENIDOS

- Igualdad de género
- Educación como derecho: causas y consecuencias de la falta de acceso a la misma
- Análisis crítico

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se reparte entre los alumnos y alumnas una copia del artículo sobre "Educación y género" disponible en la web [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos)

Tendrán que realizar una lectura en profundidad del mismo, analizarlo, exponer la idea principal y ofrecer una opinión sobre la temática que aborda. De igual manera, se expondrá todo aquello que capte la atención del alumno (por ejemplo, algún dato que le parezca más sorprendente, o alguna de las historias que se reflejan, etc)

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Artículo sobre "Educación y género"
- Papel
- Bolígrafo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar algunas de las causas y consecuencias que la falta de educación tiene sobre las mujeres, aportando algunos datos al respecto.
- Analizar textos, desarrollando un sentido crítico ante lo analizado.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### ENLACES DE INTERÉS

- Web de Mundo Cooperante sobre género: <http://www.mujeresquecambianelmundo.org>
- ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Campaña de la ONG Plan sobre la desigualdad de género: <http://www.porserninas.org/campana>
- Artículo sobre desigualdad de género en educación: <http://periodismohumano.com/mujer/un-mundo-con-500-millones-de-mujeres-analfabetas.html>



## FICHA 6: DE REPASO UN PASAPALABRA

TIPO DE ACTIVIDAD: Dinámica

DURACIÓN: 30 minutos

### OBJETIVOS

- Repasar los contenidos sobre desigualdad de género.
- Ofrecer una visión global de la desigualdad en los países en vías de desarrollo.
- Proponer el trabajo en equipo como una herramienta para la cooperación y el uso de diferentes habilidades sociales.

### CONTENIDOS

- Igualdad de género
- La mujer como motor del desarrollo
- Sentido crítico
- Habilidades sociales
- Trabajo en equipo y cooperación

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se dividirá al grupo en subgrupos de cuatro o cinco componentes y, a cada uno de ellos se les facilitará una cuartilla (medio folio en vertical, con las letras del abecedario. Ver [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos) ).

A continuación, se les explicará que vamos a hacer un pasapalabra (ver [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos) ), juego que consiste en intentar adivinar la palabra que empieza por cada letra que aparece en la cuartilla y de la que se facilita una definición. Por ejemplo: "Con la A: país en el que la mujer sufre una enorme desigualdad; de hecho es el peor considerado para ser madre" (Afganistán). Así, y en orden, intentarán rellenar toda la cuartilla.

Al finalizar la lectura de las definiciones, se pasará a dar las soluciones, preguntando una a cada equipo (en el caso de no saberla, pasará al equipo siguiente). Se aprovechará este momento para explicar algunas de las palabras (o situaciones que éstas representen) que se consideren de especial relevancia.

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula
- Pasapalabra
- Plantilla de letras
- Bolígrafo por grupo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer algunos conceptos relacionados con la desigualdad de género, valorando a través de los mismos la situación de la mujer.
- Trabajar en equipo con el resto de los compañeros, poniendo en práctica diversas habilidades sociales.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### CONCEPTOS CLAVE

- **Mutilación Genital Femenina (MGF):** práctica que sufren más de 130 millones de mujeres en el mundo y que atentan contra los derechos más básicos de la mujer. Existen tres tipos de mutilación, todas ellas con consecuencias físicas y psicológicas para las mujeres.
- **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):** constituye el marco de trabajo para el desarrollo en la actualidad. Son ocho metas fijadas por Naciones Unidas en el año 2000 y ratificadas por 189 países.
- **Género:** a diferencia del sexo, que se centra en lo biológico, el género se basa en las diferencias culturales y sociales establecidas entre hombres y mujeres; el rol social.
- **VIH/SIDA:** El Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH) es el causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido (SIDA). La persona que es portadora de este virus, no siempre desarrolla la enfermedad.

#### ENLACES DE INTERÉS

- Enlace a web sobre mujeres y desarrollo: <http://www.mujeresquecambianelmundo.org>
- ONU mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Vídeo sobre ODM 3 (promover la igualdad de género): <http://www.youtube.com/watch?v=wgwhOgEcr9g&feature=related>
- Información sobre MGF: [http://www.mujeresquecambianelmundo.org/agnes\\_pareyio.html](http://www.mujeresquecambianelmundo.org/agnes_pareyio.html)

## FICHA 7: POR QUÉ ACTUAR

TIPO DE ACTIVIDAD: Reflexión

DURACIÓN: 45 minutos

### OBJETIVOS

- Proporcionar información suficiente sobre la desigualdad de acceso a la educación y la situación de millones de personas que viven en los países en vías de desarrollo.
- Promover la aparición de un pensamiento crítico.
- Potenciar la necesidad de colaborar en la lucha contra las injusticias a través de diversas acciones.

### CONTENIDOS

- Derechos Humanos: la educación como derecho
- Objetivos de desarrollo del Milenio: la educación como objetivo
- Pobreza y subdesarrollo
- Valores asociados a la convivencia
- Habilidades Sociales
- Actitud crítica
- Cooperación y trabajo en equipo.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En principio, se propone al grupo- aula una visita a la exposición, cedida por Mundo Cooperante, "Los retos de la educación". Una vez visionada la exposición y leídos los pies de foto de cada una de las imágenes, se divide al grupo en subgrupos de 4-5 personas.

A continuación, se les reparte una plantilla, en la que aparecerá un cuadro con tres apartados (ver plantilla en [www.aprendelo.com/nuestrosretos](http://www.aprendelo.com/nuestrosretos)): Razones por las que los niños no acuden a la escuela; ¿Qué ayudaría a cambiar la situación?; ¿Quiénes podrían hacer que esto cambiase? Se les da un total de 20 minutos para que debatan y rellenen el cuadro.

A continuación, se expondrán las ideas reflejadas, intentando en todo momento hacer ver la necesidad que existe de que todos nos impliquemos para cambiar/ mejorar las situaciones, tanto a nivel local, como mundial.

### RECURSOS materiales y ambientales

- Espacio exposición
- Aula
- Fotografías exposición
- Plantilla
- Bolígrafo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer la situación en la que viven millones de personas en el mundo, otorgando especial importancia al papel que tiene la educación para solventar la desigualdad.
- Analizar y juzgar situaciones de discriminación, asumiendo un papel activo en la solución a éstas.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### ENLACES DE INTERÉS

- Vídeo sobre causas y consecuencias de la falta de acceso a la educación:  
<http://www.aprendelo.com/nuestrosretos>
- OIT: educación y trabajo infantil:  
<http://www.ilo.org/public/english/child/ilo-cl-sp.html>
- UNESCO: página de la ONU sobre educación  
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/major-programmes/education/>
- Educación para todos:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all>

## FICHA 8: CÓMO HACERLO

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Investigación - Acción

**DURACIÓN:** 40 minutos

### OBJETIVOS

- Ofrecer una visión general sobre el trabajo de las organizaciones no gubernamentales.
- Informar sobre la labor que las ONGs hacen con respecto a la educación tanto aquí, como allí.
- Hacer ver la importancia que tiene el que todos/as nos impliquemos para los cambios y el modo de poder hacerlo.

### CONTENIDOS

- Derechos Humanos
- Pobreza y subdesarrollo
- El papel de las organizaciones no gubernamentales

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula de informática, se divide a los alumnos/as en grupos de 3-4 personas. Cada uno de los grupos tendrá un ordenador a su disposición con acceso a internet. A continuación, se apunta en la pizarra el nombre de las ONGs que aparecen en el apartado "Enlaces" de la ficha.

A partir de su elección, tendrán que realizar una labor de investigación sobre dicha ONG: qué hacen, a qué colectivos se dirigen, en qué países trabajan, qué ámbitos abordan, alguna campaña que tengan y que les llame la atención, proyectos que realiza, etc.

Una vez recogida toda la información y, si hubiera tiempo (si no hay tiempo, con exponer lo recogido y valorar la labor que estas organizaciones realizan, valdría), tienen que pensar en un slogan que defina la labor de esa entidad y si les gustaría participar en el trabajo que realiza.

A modo de conclusión, habría que invitarles a reflexionar las posibilidades de acción que tienen en su entorno más cercano y lo importante que es que todos y cada uno de nosotros actué para cambiar lo que no nos gusta.

### RECURSOS materiales y ambientales

- Aula de informática
- Acceso a internet
- Papel
- Bolígrafo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Desarrollar una opinión propia sobre la labor de las ONGs, evitando estereotipos e investigando su impacto en la sociedad.
- Elaborar un informe sobre el trabajo de las entidades, desarrollando la creatividad.

### MÁS INFORMACIÓN Y ENLACES DE INTERÉS

#### ENLACES DE INTERÉS

- Mundo Cooperante: <http://www.mundocooperante.org>
- Entreculturas: <http://www.entreculturas.org/index.php>
- Anidan: <http://www.anidan.org>
- Fundación Vicente Ferrer: <http://www.fundacionvicenteferrer.org/es>
- Acción Baobab: <http://www.accionbaobab.org>
- Médicos sin Fronteras: <http://www.msf.es>
- Imágenes Solidarias: <http://www.isolidarias.org>
- Solidaridad medica: <http://www.solidaridadmedica.org>
- Amigos de Mali: <http://www.amigosdemali.org>
- Fundación Balia: <http://www.fundacionbalia.org>
- Fundación Meridional: <http://www.fundacionmeridional.org>